

2^ο ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΟΜΑΔΑ Δ

Αποστολή: Αποστολή σας είναι, αφού μελετήσετε το κείμενο και κρατήσετε σημειώσεις ηλεκτρονικά, να απαντήσετε στις ερωτήσεις που ακολουθούν. Τις απαντήσεις αυτές θα αξιοποιήσετε σε ανοιχτή συζήτηση που θα πραγματοποιηθεί στην επόμενη φάση.

Υλικό: Κείμενο από την «Τράπεζα Θεμάτων» για τις εξετάσεις στη Νεοελληνική Γλώσσα Α΄ Λυκείου (2013-2014) με τίτλο «Μετασχηματίζοντας δημιουργικά την αμφισβήτηση...»

Τρόπος εργασίας: Να ορίσετε ρόλους για καθένα από τα τέσσερα μέλη της ομάδας ανάλογα με τις ανάγκες της εργασίας.

Χρόνος εργασίας: η διάρκεια της διδακτικής ώρας.

ΕΡΓΑΣΙΑ ΟΜΑΔΑΣ Δ

1. Ονοματεπώνυμο...μαθητών: [REDACTED]

- 1 Ακολουθήστε τον θερμό υπερδεσμό και αναζητήστε το θέμα με αριθμό 6606.
- 2 Αφού δημιουργήσετε έναν φάκελο στην επιφάνεια εργασίας, στον οποίο θα δώσετε τον τίτλο «Φύλλο Εργασίας 2Δ», να αποθηκεύσετε σε αυτόν το θέμα μέσω της επιλογής «Λήψη Αρχείου».
- 3 Ανοίξτε το αρχείο αυτό με ένα πρόγραμμα ανάγνωσης αρχείων *.pdf.
- 4 Αφού μελετήσετε ολόκληρο το κείμενο, να κρατήσετε σημειώσεις με τη βοήθεια των εργαλείων που προσφέρει το πρόγραμμα, εστιάζοντας στη σημασία του εκπαιδευτικού διαλόγου για τη γλωσσική καλλιέργεια των μαθητών.

- 5 Να συντάξετε στη συνέχεια μία παράγραφο 60-80 λέξεων, στην οποία να προσδιορίζετε τους τρόπους με τους οποίους, σύμφωνα με τη συντάκτρια, ο εκπαιδευτικός μπορεί να βελτιώσει το λεξιλόγιο των μαθητών.

...Σύμφωνα...με τη συντάκτρια του κειμένου οι τρόποι με τους οποίους ένας εκπαιδευτικός μπορεί να βελτιώσει αποτελεσματικά το λεξιλόγιο των μαθητών είναι ποικίλοι. Πρώτα από όλα ο καθηγητής οφείλει να μην λειτουργεί ως γλωσσικός ηγεμόνας κατά τη διάρκεια του μαθήματος αλλά να δίνει στα παιδιά την ευκαιρία να εκδηλώνουν την προσωπική τους άποψη χωρίς να δέχονται άρρηκτα πληροφορίες. Έτσι με την ανάληψη πρωτοβουλιών ενθαρρύνεται η γλωσσική τους εξέλιξη. Η χρήση του διαλόγου ως μέσο διδασκαλίας δημιουργεί κατάλληλες συνθήκες για διερεύνηση και βελτίωση του λεξιλογίου των μαθητών. Μέσα στα πλαίσια ενός τέτοιου “επικοινωνιακού παιχνιδιού” τα παιδιά οδηγούνται στην εκμάθηση καινούριων λέξεων και εκφράσεων.

.....
.....

- 6 Να προσδιορίσετε στη συνέχεια σε μία παράγραφο 60-80 λέξεων τις «προκλήσεις» στις οποίες χρειάζεται να ανταποκριθεί ο εκπαιδευτικός, προκειμένου να επιτύχει «εμβάθυνση του γλωσσικού μαθήματος».

...Ο εκπαιδευτικός στην προσπάθεια του να εμβαθύνει το μάθημα αξιοποιώντας το διάλογο αντιμετωπίζει αρκετές δυσκολίες.

Αρχικά εμφανίζονται συγκρούσεις ανάμεσα στις απόψεις των μαθητών δημιουργώντας ένταση στην τάξη και εμποδίζοντας την ομαλή διεξαγωγή του μαθήματος. Επομένως, είναι δύσκολο για τον εκπαιδευτικό να επιτύχει τον συντονισμό όλων αυτών των ατόμων, ώστε να βοηθήσει τους νέους να διευρύνουν ποιοτικά τις γενικές γνώσεις τους και το λεξιλόγιό τους. Τέλος λόγω τις αντιδραστικότητας που εμφανίζουν οι νέοι στην ηλικία που βρίσκονται επιδεινώνεται η ήδη δύσκολη κατάσταση.

.....

.....
.....
.....
.....

Κριτήρια αξιολόγησης θα είναι η πληρότητα και η σαφήνεια ως προς την καταγραφή και τεκμηρίωση της θέσης σας.

Μην παραλείπετε να αποθηκεύετε σε τακτά διαστήματα τη δουλειά σας. Αφού την ολοκληρώσετε και κάνετε την τελική αποθήκευση, να σύρετε στον φάκελο που έχετε δημιουργήσει το συμπληρωμένο φύλλο εργασίας.